

**Общероссийская общественная организация
«Федерация шахмат России»**

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Общероссийской общественной организации
«Федерация шахмат России»



А.В.Ткачев

2023г.

**Дополнительная профессиональная программа
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Интеграция учебного курса «Шахматы»
в образовательную среду**

Срок реализации: 16 часов

г. Москва
2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК 1030-06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Программа повышения квалификации «Интеграция учебного курса «Шахматы» в образовательную среду» (далее – Программа) разработана на основе профессионального стандарта:

01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью Программы повышения квалификации является приобретение слушателем прикладных знаний, навыков и умений, способствующих эффективному преподаванию предмета «Шахматы» в образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник в результате освоения Программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД-1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			

ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

		характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
	<p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Диагностировать предрасположенность (здатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	
	<p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p>	<p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</p>	
ПК-2 Организация досуговой деятельности обучающихся в	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и</p>	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при</p>	<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>

процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	проведения досуговых мероприятий	проведении досуговых мероприятий	
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста,	Организация подготовки досуговых мероприятий

		<p>состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>	
	<p>Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p>	<p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p>	<p>Проведение досуговых мероприятий</p>

Выдаваемый документ: обучающиеся, выполнившие учебный план и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению Программы допускаются: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и

направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта "шахматы"

или

успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта "шахматы".

1.4. Трудоемкость обучения: 16 часов.

1.5. Форма обучения и организации образовательного процесса: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Занятия проводятся по 4 часа в день согласно утвержденному расписанию.

Занятия проводятся по группам.

Общее количество часов: 16 часов, из которых 1 час 51 минута – видео-лекции, 10 часов 24 минуты - вебинары, 3 часа 30 минут - практические занятия из них 2 часа – проведение итоговой аттестации.

Срок реализации программы: 4 дня (1 неделя).

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- видео-лекции;
- вебинары;
- практические занятия;
- итоговая аттестация.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом. Он включает в себя видео-лекции, вебинары, практические занятия и проведение итоговой аттестации.

Видео-лекция – работа с теоретическим материалом, лекция преподавателя в записи на тему урока. После лекционных занятий обучающемуся в качестве подготовки к практическим занятиям необходимо изучить учебно-методические пособия из списка литературы данной образовательной программы.

Вебинар – «живая» лекция преподавателя, вопросы преподавателю, обсуждение, дискуссия по пройденным вопросам внутри группы.

Практическое занятие – упражнения и тестовые задания к пройденному материалу уроков.

Итоговая аттестация – проводится в формате зачета, является заключительным этапом Программы и выполняется в целях контроля полученных знаний и навыков.

Зачет включает в себя форму из двух видов работ:

- решение контрольного кейса (решения шахматных упражнений);
- подготовка сценарного мероприятия (урока, занятия) по шахматам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть, ч./мин.	В том числе, ч./мин.			Код компетенции
			видео-лекции	вебинары	практ. занятия	
1	Основы игры в шахматы	8 ч.	1 ч.	6 ч.	1 ч.	ПК-1
2	Интеграция шахматного образования в школы	6 ч.	51 мин.	4ч. 24 мин.	45 мин.	ПК-1, ПК-2
3	Итоговая аттестация	2 ч	-	-	2 ч.	-
	ИТОГО	16 ч	1ч. 51 мин.	10 ч. 24 мин.	3 ч. 45 мин.	

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть, ч./мин.	В том числе, ч./мин.			Код компетенции
			видео-лекции	вебинары	практ. занятия	
1	Основы игры в шахматы	8 ч.	1 ч.	6 ч.	1 ч.	ПК-1, ПК-2
1.1	История и основные правила игры в шахматы. Шахматный этикет.	2 ч.	14 мин.	1ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1
1.2	Ходы фигур. Ценность фигур.	2 ч.	16 мин.	1ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
1.3	Способы достижений победы в шахматах. Шахматная запись.	2 ч.	15 мин.	1ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
1.4	Как начинать партию. Учебные партии.	2ч.	15 мин	1ч.30 мин	15 мин	ПК-1, ПК-2
2	Интеграция шахматного образования в школы	6 ч.	51 мин.	4ч. 24 мин.	45 мин.	ПК-1, ПК-2
2.1	Практическая и межпредметная значимость игры в шахматы.	2 ч.	23 мин.	1ч. 24 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
2.2	Шахматная педагогика школы.	2 ч.	28 мин.	1ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
2.3	Организация и проведение соревнований по шахматам в школе.	2 ч.	15 мин.	1 ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
3	Итоговая аттестация	2 ч.	-	-	2 ч.	-
	ИТОГО	16 ч.	1ч. 51 мин.	10 ч. 24 мин.	3 ч. 45 мин.	

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения – 4 дня			
1 день	2 день	3 день	4 день
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ/ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

2.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа учебной дисциплины

«Основы игры в шахматы»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интеграция учебного курса «Шахматы»
в образовательную среду»

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 часов

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть, ч./мин.	В том числе, ч./мин.			Код компетенции
			видео-лекции	вебинары	практ. занятия	
1	Основы игры в шахматы	8 ч.	1 ч.	6 ч.	1 ч.	ПК-1, ПК-2
1.1	История и основные правила игры в шахматы. Шахматный этикет.	2 ч.	14 мин.	1ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1
1.2	Ходы фигур. Ценность фигур.	2 ч.	16 мин.	1ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
1.3	Способы достижений победы в шахматах. Шахматная запись.	2 ч.	15 мин.	1ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
1.4	Как начинать партию. Учебные партии.	2ч.	15 мин	1ч.30 мин	15 мин	ПК-1, ПК-2

Тема 1. История и основные правила игры в шахматы. Шахматный этикет

- История и современная терминология шахмат.
- Цель игры.
- Шах, мат и пат.
- Правила поведения во время партии и после игры.

Тема 2. Ходы фигур. Ценность фигур.

- Ход Ладьи и Слона.
- Ход Ферзя, пешки и Короля.
- Ход Коня.
- Особые ходы: рокировка, превращение пешки и взятие на проходе.
- Ценность фигур

Тема 3. Способы достижений победы в шахматах. Шахматная запись

- Нападение и защита.
- Мат в 1 ход.
- Внимательность к возможностям соперника.
- Создание угрозы мата.
- Запись позиций, решения заданий и партий.

Тема 4. Как начинать партию. Учебные партии.

- Соблюдение принципов игры в дебюте.
- Типичные ошибки при игре в дебюте.
- Учебная партия. Детский мат
- Учебная партия. Защита от детского мата

Организационные условия обучения:

Продолжительность обучения: 8 часов. Из них видео-лекции – 1 час, вебинары – 6 часов, практические занятия – 1 час.

Форма: удаленно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Материально-технические условия обучения:

Для реализации программы предусмотрено:

Место работы педагога	✓ Стол, стул для преподавателя; ✓ Технические средства обучения: ноутбук с видеочамерой и микрофоном. ✓ Выделенная линия Интернет 20 мб/с
-----------------------	---

Рабочая программа учебной дисциплины
«Интеграция шахматного образования в школы»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Интеграция учебного курса «Шахматы»
 в образовательную среду»

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 часов

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая труд-ть, ч./мин.	В том числе, ч./мин.			Код компетенции
			видео-лекции	вебинары	практ. занятия	
2	Интеграция шахматного образования в школы	6 ч.	51 мин.	4ч. 24 мин.	45 мин.	ПК-1, ПК-2
2.1	Практическая и межпредметная значимость игры в шахматы.	2 ч.	23 мин.	1ч. 24 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
2.2	Шахматная педагогика школы.	2 ч.	28 мин.	1ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2
2.3	Организация и проведение соревнований по шахматам в школе.	2 ч.	15 мин.	1 ч. 30 мин.	15 мин.	ПК-1, ПК-2

Тема 1. Практическая и межпредметная значимость игры в шахматы.

- Практическая и межпредметная значимость игры в шахматы.
- Динамика стадий становления субъектности учителя при интеграции шахматной культуры в учебный процесс школы.

Тема 2. Шахматная педагогика школы.

- Образовательная среда как пространство для обучения игре в шахматы.
- Шахматная педагогика школы.
- Принципы, методы и формы организации обучения шахматам в начальной школе

Тема 3. Организация и проведение соревнований по шахматам в школе.

- Организация и проведение соревнований по шахматам в школе.

Организационные условия обучения:

Продолжительность обучения: 6 часов. Из них видео-лекции – 51 минута, вебинары - 4 часа 24 минуты, практические занятия – 45 минут.

Форма: удаленно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Материально-технические условия обучения:

Для реализации программы предусмотрено:

Место работы педагога	✓ Стол, стул для преподавателя; ✓ Технические средства обучения: ноутбук
-----------------------	---

	с видеокамерой и микрофоном. ✓ Выделенная линия Интернет 20 мб/с
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация образовательного процесса

Освоение Программы проходит в формате дистанционного обучения, через организацию видео-лекций и вебинаров, а также практических занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (проблемные лекции, кейс-технологии, круглый стол).

Образовательный процесс осуществляется по утвержденному расписанию.

3.2. Материально-технические условия реализации

Общероссийская общественная организация "Федерация шахмат России" располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом.

Технические средства обучения:

№	Наименование технических средств обучения	Количество
1	Мультимедиапроектор / экран	1
2	Ноутбук	5
3	Микрофоны	3
4	Мультимедийные колонки	1
5	Web-камера	5
6	Гарнитура	3
8	Комплект постоянного света	1

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Структура информационно-образовательной среды включает:

- образовательную платформу (GetCours);
 - базы данных электронных информационных ресурсов;
- Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет:
- доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам;
 - доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс;
 - систему электронного учёта обучающихся;
 - взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией.

Организация учебного процесса по программе основана на технологиях, позволяющих повысить эффективность получаемого образования.

Слушатели программы на период обучения получают доступ к информационным ресурсам (источникам) и средствам информатизации.

3.3. Кадровое обеспечение

ФИО	Уч. степень, уч. звание, иные квалификационные характеристики
Ткачев Александр Васильевич	Исполнительный директор Федерации шахмат России, международный арбитр категории “А”, международный организатор, лектор ФИДЕ по вопросам спортивного судейства, мастер ФИДЕ
Олейников Дмитрий Иванович	Директор Музея шахмат Федерации шахмат России, кандидат исторических наук, тренер ФИДЕ, кандидат в мастера спорта по шахматам
Уманская Эльвира Энзировна	Основатель и директор АНО «Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса», г. Москва, Доктор делового администрирования в менеджменте (МАОО), Профессор образования (МАОО), мастер ФИДЕ

3.4. Обеспеченность программы основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература:

1. Б.С.Гершунский, А.Н.Костьев Шахматы -школе; — М.: Педагогика, 1991. – 336 с.
2. Алехин, А.А. Уроки шахматной игры. — М.: Эксмо, 2022. – 448 с.
3. Майзелис И.Л. Шахматы. М.: Русский шахматный дом, 2021- 288с.
4. Капабланка, Х.Р. Основы шахматной игры. — М.: Издательство Калиниченко, 2021. – 560 с.
5. Ткачев А.В. Играйте по правилам! Практические примеры.Третье издание — М.,ФШР,2022-128с. ISBN:978-5-907077-61-4
6. Уманская, Э.Э. Настольная книга учителя шахмат. —М.,2022-280с.ил. ISBN:978-5-9500503-3-6
7. Олейников Д.И. Шахматы в СССР. Иллюстрированная история. —М. ФШР, 2022 г. 240с. ISBN: 978-5-907077-52-2

Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Windows 10
2. Лицензионная программа: Microsoft Office

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы — Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины:

1. Бесплатный шахматный сервер: <https://lichess.org/>
2. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Форма аттестации

Оценка качества освоения Программы включает в себя:

- промежуточную аттестацию в форме тестовых заданий;
- итоговую аттестацию в форме итогового тестирования.

Программа считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил учебный план (посетил дистанционные лекции и семинары) программы и получил зачет по итоговой аттестации.

4.2. Организация промежуточной аттестации

Примерный вопросы промежуточных заданий к урокам.

Модуль 1. Основные понятия игры в шахматы

Тема 1. История и основные правила игры в шахматы. Шахматный этикет.

Тест.

Какая страна считается родиной шахмат?

1. Греция
- 2. Индия**
3. Россия
4. Египет

Каисса – это ...

1. Имя программы, ставшей первой чемпионкой мира среди шахматных программ
2. Легендарная богиня-покровительница шахмат
3. Шахматный клуб в Москве
- 4. Все ответы правильные**

Кто был первым официальным чемпионом мира по шахматам?

1. Чигорин
2. Ласкер
3. Ботвинник
- 4. Стейниц**

Тема 2. Ходы фигур. Ценность фигур.

Тест.

За сколько ходов можно быстрее всего поставить мат из начальной позиции. Самый быстрый мат?

1. за 1
- 2. за 2**
3. за 3
4. за 4

Каково максимальное число ферзей одного цвета может быть на шахматной доске во время партии одновременно?

- 1.
- 2.
- 3. 9**
4. 10

Как назвать, одним словом, ситуацию на доске, при которой любой ход шахматиста ухудшает его позицию?

1. Цейтнот
- 2. Цугцванг**
3. Цугундер
4. Мат

Тема 3. Способы достижений победы в шахматах. Шахматная запись.

Тест.

Кто сейчас действующий чемпион мира по шахматам?

1. Каспаров
2. Карлсен
- 3. Дин Лижэнь**
4. Непомнящий

Кто сейчас действующая чемпионка мира по шахматам?

- 1. Цзюй Вэньцзюнь**
2. Юдит Полгар
3. Александра Костенюк
4. Майя Чибурданидзе

Что такое ФИДЕ?

1. Первые буквы международной классификации дебютов
2. Международный свод правил шахматной игры
- 3. Международная шахматная федерация**
4. Имя программы, завоевавшей звание чемпионки мира среди шахматных

Тема 4. Как начинать партию. Учебные партии.

Тест.

Как расшифровать сокращение ФШР?

1. Футбол, шахматы, Россия
2. Федерация шахмат Рязани
- 3. Федерация шахмат России**
4. Все ответы правильные

Что такое «взятие на проходе»?

1. **взятие пешки, делающей ход через поле, находящееся под ударом неприятельской пешки**
2. взятие слона, делающего ход через поле, находящееся под ударом неприятельской пешки
3. взятие слона, делающего ход через поле, находящееся под ударом неприятельского слона
4. взятие пешки, делающей ход через поле, находящееся под ударом неприятельского слона

В какой сказке девочка путешествует по шахматной доске, общается с шахматными фигурами, а черная королева превращается в котенка?

1. «Путешествие Алисы»
2. «Алиса в стране чудес»
3. **«Алиса в Зазеркалье»**
4. «Алиса, королева и котенок»

Модуль 2. Интеграция шахматного образования в школы

Тема 1. Практическая и межпредметная значимость игры в шахматы.

Задание. Составьте сценарий занятия по шахматам

Тест.

Кому принадлежит цитата: "Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность... Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры."

1. Ш.А. Амонашвили
2. М.М. Ботвинник
3. **В.А. Сухомлинский**

Кому принадлежит цитата: "Этот образовательный курс в Школе Жизни интегрирует процесс развития многих высших функций, способствует воспитанию в детях нравственно-волевых качеств, совершенствует их взаимоотношения..."

1. **Ш.А. Амонашвили**
2. М.М. Ботвинник
3. В.А. Сухомлинский

Кому принадлежит цитата: «Человек, играющий в шахматы оказывается лучше подготовленным к жизненным ситуациям».

1. Ш.А. Амонашвили
2. В.А. Сухомлинский
3. **М.М. Ботвинник**

Тема 2. Шахматная педагогика школы.

Тест.

... — это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

1. **Социализация**
2. Обучение
3. Воспитание
4. Гуманизация

В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

1. достижение предметных результатов
2. **достижение предметных и метапредметных результатов**
3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
4. все ответы верны

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность
2. коммуникативная деятельность
3. **учебная деятельность**
4. трудовая деятельность

Тема 3. Организация и проведение соревнований по шахматам в школе.

Задание. Составьте положение турнира

Тест.

Перед началом партии шахматные часы располагаются на столе:

1. **В соответствии с решением арбитра**
2. Всегда с правой стороны от черных фигур
3. В соответствии с пожеланием игрока, играющего черными фигурами

Должны ли игроки, закончившие свои партии, покинуть игровую площадку?

1. **Да**
2. Нет
3. На усмотрение арбитра

Укажите соответствующее правилам утверждение. Арбитр может сообщать игроку:

1. Что его соперник завершил свой ход
2. Что игрок не нажал часы
3. **Число завершённых ходов после падения одного из флажков**

4.3. Организации итоговой аттестации

Итоговая аттестация в формате тестирования является заключительным этапом Программы и выполняется в целях контроля полученных знаний и навыков.

Примерные вопросы итогового тестирования:

1. Закончи предложение. Родиной шахмат является _____
 - **Индия**
 - Россия
 - Китай
2. Слово «шахматы» в переводе на русский язык означает
 - партия завершена
 - **король побежден**
 - бой выигран
3. В шахматы играют два _____ .
 - соперника
 - человека
 - **партнера**
4. Шахматная доска состоит из 64 _____
 - **полей**
 - квадратов
 - клеток
5. По углам доски стоят _____ .
 - Кони
 - **Ладьи**
 - Слоны
6. Любят свой цвет _____ .
 - Короли
 - **Ферзи**
 - пешки
7. Ход – это _____
 - перемещение фигуры на свободное поле
 - взятие

- **оба ответа правильные**
8. Дальнобойные фигуры — это
- **ферзь, ладья, слон**
 - ферзь, конь, слон
 - ферзь, ладья, конь
9. Сколько разных ходов может сделать конь из центра доски
- **8**
 - 6
 - 4
10. Сколько разных ходов может сделать конь из углового поля
- 1
 - **2**
 - 4
11. Какое максимальное количество ферзей может быть на шахматной доске
- 2
 - 4
 - **18**
12. Если пешка доходит до последней горизонтали, она:
- превращается в короля
 - идёт обратно
 - **превращается в любую фигуру, кроме короля и пешки.**
13. Король — самая _____ фигура в шахматах. Конец игры наступает именно тогда, когда повержен король партнёра.
- **Главная и бесценная**
 - Главная и сильная
 - Сильная и бесценная
14. Рокировка — это
- Угроза взятия фигуры партнёра
 - Начало партии
 - **Одновременный ход короля и ладьи**

15. Шахматная партия условно делится на 3 части:
- **дебют, миттельшпиль и эндшпиль.**
 - Дебют, середина игры и мат
 - Дебют, шах и мат
16. Закончи предложение, являющиеся одним из правил поведения во время игры в шахматы. Проиграл - _____.
- **пожми партнёру руку и поздравь его с победой**
 - молча встань и уйди
 - скажи партнеру, что он выиграл не справедливо
17. Игрок делает ход одной рукой и нажимает на часы другой, это:
- Невозможный ход
 - **Не невозможный ход**
 - Не является каким-либо нарушением
18. Игрок случайно сместил несколько фигур, соперник держит палец на кнопке часов для того, чтобы не дать игроку нажать на свои часы. Каковы действия арбитра?
- **Немедленно вмешаться**
 - Ждать заявления о нарушении от игрока
 - Не вмешиваться в любом случае

4.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов.

4.5. Результаты освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ВД-1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
<p>ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» обучающихся различного возраста.</p> <p>Умеет осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы».</p> <p>Владеет приемами организация, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>
<p>ПК-2 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Умеет создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p>

	<p>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> <p>Владеет приемами планирования, организации и проведения досуговых мероприятий.</p>
--	--